

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Боготольского района

МБОУ Боготольская СОШ

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Пастина Е.Е. _____

Протокол №_

от " _ " __ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Баранец И. О. _____

Протокол №_

от " _ " __ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кузнецова Т.А. _____

Приказ №_

от " _ " __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3256346)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Некрашевич Надежда Николаевна
учитель начальных классов

село Боготол 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|---|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Сведения о русском языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0.25 | 02.09.2022 | Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; учебный диалог; | Устный опрос; | презентация к уроку |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Синтаксис | | | | | | | | |
| 2.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0.25 | 05.09.2022 06.09.2022 | Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; | Письменный контроль; | ПервоЛого |
| 2.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 | 0 | 0.25 | 07.09.2022 09.09.2022 | Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; | Письменный контроль; | Интернет ресурсы |
| 2.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 3 | 0 | 0.25 | 12.09.2022 14.09.2022 | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | презентация к уроку |
| 2.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 0 | 0 | 15.09.2022 16.09.2022 | Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; | Устный опрос; Письменный контроль; | Интернет ресурсы |
| 2.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов | 3 | 0 | 0.25 | 19.09.2022 21.09.2022 | Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); | Письменный контроль; | Учи.ру |
| Итого по разделу: | | 13 | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 1 | 0.5 | 22.09.2022 23.09.2022 | Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; | Контрольная работа; | ПервоЛого |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 0.25 | 26.09.2022 27.09.2022 | Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; | Тестирование; | Интернет ресурсы |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; | Письменный контроль; | Интернет ресурсы |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|------|--------------------------|---|--|---------------------|
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел 4. Фонетика и графика | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 0.5 | 29.09.2022 | Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Письменный контроль; | Видеоматериалы |
| 4.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными | 0.5 | 0 | 0.25 | 30.09.2022 | Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | учи.ру |
| 4.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | оценочный лист |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | | | |
| Раздел 5. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | |
| 5.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 1 | 0.25 | 03.10.2022 06.10.2022 | Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов; | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Учи.ру |
| 5.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 0 | 1 | 07.10.2022 12.10.2022 | Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; | Устный опрос; Письменный контроль; | презентация к уроку |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | |
| Раздел 6. Морфология | | | | | | | | |
| 6.1. | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0.25 | 13.10.2022 17.10.2022 | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Письменный контроль; | ПервоЛого |
| 6.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | 1 | 1 | 18.10.2022 20.10.2022 | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; | Практическая работа; Диктант; | Интернет ресурсы |
| 6.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | 0 | 0.25 | 21.10.2022 24.10.2022 | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|------|--------------------------|--|---|---------------------|
| 6.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 3 | 0 | 0.5 | 25.10.2022 27.10.2022 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | презентация к уроку |
| 6.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 | 0 | 0.5 | 28.10.2022 08.11.2022 | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Практическая работа; Тестирование; | Учи.ру |
| 6.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 | 0 | 0 | 09.11.2022 10.11.2022 | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; | Интернет ресурсы |
| 6.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0.75 | 11.11.2022 15.11.2022 | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; | Письменный контроль; Диктант; | Видеоматериалы |
| 6.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 3 | 0 | 1 | 16.11.2022 18.11.2022 | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; | Практическая работа; | Учи.ру |
| 6.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 0 | 0.25 | 21.11.2022 23.11.2022 | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; | Письменный контроль; | Интернет ресурсы |
| 6.10. | Местоимение (общее представление). | 3 | 0 | 1.25 | 24.11.2022 28.11.2022 | Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Зачет; | Учи.ру |
| 6.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 | 0 | 0 | 29.11.2022 30.11.2022 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Устный опрос; | презентация к уроку |
| 6.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0.25 | 01.12.2022 05.12.2022 | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; | Письменный контроль; | ПервоЛого |
| 6.13. | Неопределённая форма глагола. | 3 | 0 | 0.75 | 06.12.2022 08.12.2022 | Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Интернет ресурсы |
| 6.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 2 | 0.5 | 09.12.2022 13.12.2022 | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Контрольная работа; Тестирование; | Интернет ресурсы |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|-----|--------------------------|---|--|---------------------|
| 6.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 0 | 1 | 14.12.2022 16.12.2022 | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Учи.ру |
| 6.16. | Частица <i>не</i> , её значение | 2 | 0 | 0.5 | 19.12.2022 20.12.2022 | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; | Письменный контроль; | Видеоматериалы |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 4 | 0 | 1.5 | 21.12.2022 26.12.2022 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; | Практическая работа; Тестирование; | презентация к уроку |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 18 | 2 | 6.5 | 27.12.2022 30.01.2023 | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Интернет ресурсы |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 12 | 1 | 2.5 | 31.01.2023 15.02.2023 | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; | Письменный контроль; Зачет; Тестирование; Диктант; | Учи.ру |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами | 16 | 2 | 3.5 | 16.02.2023 13.03.2023 | Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | ПервоЛого |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; | Устный опрос; | Видеоматериалы |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|-------|--------------------------|--|---|---------------------|
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; | Письменный контроль; | Интернет ресурсы |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 2 | 17.03.2023 21.03.2023 | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Учи.ру |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 5 | 0 | 0.75 | 22.03.2023 04.04.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; | Устный опрос; Письменный контроль; | презентация к уроку |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 5 | 0 | 0.5 | 05.04.2023 11.04.2023 | Работа в парах: составление плана предложенного текста; | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Интернет ресурсы |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> . | 8 | 1 | 1.75 | 12.04.2023 21.04.2023 | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; | Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | ПервоЛого |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 2 | 0 | 0.5 | 24.04.2023 25.04.2023 | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Письменный контроль; | Видеоматериалы |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 1 | 0 | 0.25 | 26.04.2023 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Письменный контроль; | Учи.ру |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 2 | 0 | 0.25 | 27.04.2023 28.04.2023 | Запись собственного выступления с последующим самоанализом; | Тестирование; | презентация к уроку |
| 8.10. | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | 03.05.2022 | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Видеоматериалы |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | | | |
| Резервное время | | 18 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 32.75 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Наша речь. Виды речи. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Письменный контроль; |
| 2. | Наш язык | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Письменный контроль; |
| 3. | Текст. Типы текстов | 1 | 0 | 0.25 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Предложение | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 0 | 0.25 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Виды предложений по интонации. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Предложения с обращением. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0.25 | 14.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Простое и сложное предложения. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Простое и сложное предложения. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Словосочетание. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Словосочетание. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0.25 | 21.09.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------|---|
| 15. | Закрепление по теме "Предложение" | 1 | 0 | 0.5 | 22.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 1 | 0 | 23.09.2022 | Контрольная работа; |
| 17. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Синонимы и антонимы. | 1 | 0 | 0.25 | 27.09.2022 | Тестирование; |
| 19. | Омонимы. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 20. | Слово и словосочетание. | 1 | 0 | 0.5 | 29.09.2022 | Тестирование; |
| 21. | Фразеологизмы | 1 | 0 | 0.25 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Обучающее изложение | 1 | 1 | 0 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Части речи. Имя существительное. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Имя прилагательное. | 1 | 0 | 0.25 | 05.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Глагол. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Глагол. Закрепление. | 1 | 0 | 0.5 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Что такое имя числительное? | 1 | 0 | 0.25 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Однокоренные слова. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0.25 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------|---|
| 32. | Разделительный мягкий знак. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0.5 | 18.10.2022 | Практическая работа; |
| 34. | Проект «Рассказ о слове» | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа; |
| 35. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | 1 | 0 | 20.10.2022 | Диктант; |
| 36. | Что такое корень слова? | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Как найти корень в слове? Словарный диктант. | 1 | 0 | 0.25 | 24.10.2022 | Письменный контроль; |
| 38. | Сложные слова. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Тестирование; |
| 39. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 0 | 0.25 | 26.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 0 | 0.25 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Значения приставок. | 1 | 0 | 0.5 | 07.11.2022 | Тестирование; |
| 43. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 0 | 0.5 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Значения суффиксов. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Значение суффиксов | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Что такое основа слова? | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 0 | 0.25 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 | 1 | 0 | 15.11.2022 | Диктант; |
| 49. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 0 | 0.5 | 16.11.2022 | Письменный контроль; |
| 50. | Проект «Семья слов» | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------|---|
| 51. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 52. | Обучающее изложение. «Осень» | 1 | 1 | 0 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0.5 | 22.11.2022 | Письменный контроль; |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 0.5 | 23.11.2022 | Зачет; |
| 55. | Правописание слов с глухими согласными в корне | 1 | 0 | 0.5 | 24.11.2022 | Зачет; |
| 56. | Правописание слов со звонкими согласными в корне | 1 | 0 | 0.5 | 25.11.2022 | Зачет; |
| 57. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0.75 | 30.11.2022 | Тестирование; |
| 60. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 0 | 0.25 | 01.12.2022 | Зачет; |
| 61. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Непроизносимые согласные в корне. Закрепление | 1 | 0 | 0.25 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 63. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0.25 | 06.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0.25 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|------------|---|
| 65. | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 | 1 | 0 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 66. | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 0.5 | 09.12.2022 | Тестирование; |
| 67. | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 | 1 | 0 | 12.12.2022 | Контрольная работа; |
| 68. | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 0.5 | 13.12.2022 | Зачет; |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0.25 | 14.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант | 1 | 0 | 0.25 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 0 | 0.5 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 72. | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 1 | 0 | 0.25 | 20.12.2022 | Тестирование; |
| 74. | Закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0.75 | 21.12.2022 | Тестирование; |
| 75. | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Практическая работа; |
| 76. | Обобщение по изученным темам. Защита проекта | 1 | 0 | 0.75 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 77. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Зачет; |
| 78. | Контрольный диктант по теме «правописание частей слов» | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Диктант; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------|---|
| 79. | Работа над ошибками. Обобщение по теме. | 1 | 0 | 0.5 | 28.12.2022 | Письменный контроль; |
| 80. | Части речи (вход) | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 0 | 0.25 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Роль имени существительного в речи | 1 | 0 | 0.25 | 11.01.2023 | Письменный контроль; |
| 83. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 0 | 0.25 | 12.01.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 0 | 0.25 | 13.01.2023 | Тестирование; |
| 85. | Обучающее изложение «Куропатки» | 1 | 1 | 0 | 16.01.2023 | Практическая работа; |
| 86. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 0.5 | 17.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 87. | Проект «Тайна имени» | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 88. | Число имен существительных | 1 | 0 | 0.25 | 19.01.2023 | Письменный контроль; |
| 89. | Число имен существительных | 1 | 0 | 0.25 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |
| 90. | Род имен существительных | 1 | 0 | 0.25 | 23.01.2023 | Письменный контроль; |
| 91. | Род имен существительных | 1 | 0 | 0.5 | 24.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 92. | Мягкий знак на конце имен существительных | 1 | 0 | 0.25 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | 0 | 0.25 | 26.01.2023 | Письменный контроль; |
| 94. | Падеж имен существительных | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|------|------------|---|
| 95. | Падеж имен существительных | 1 | 0 | 0.25 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 96. | Склонение имен существительных. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0.75 | 31.01.2023 | Зачет; |
| 97. | Падеж имен существительных | 1 | 0 | 0.25 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 98. | Именительный падеж. Существительные. | 1 | 0 | 0.25 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 99. | Именительный падеж. Существительные. | 1 | 0 | 0.25 | 03.02.2023 | Письменный контроль; |
| 100. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | 0 | 06.02.2023 | Диктант; |
| 101. | Родительный падеж | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Дательный падеж | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Винительный падеж | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Творительный падеж | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Предложный падеж. Словарный диктант | 1 | 0 | 0.25 | 13.02.2023 | Письменный контроль; |
| 106. | Закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0.5 | 14.02.2023 | Тестирование; |
| 107. | Падежи. Ип-Пп. | 1 | 0 | 0.25 | 15.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Обобщение знаний. Тест | 1 | 0 | 0.5 | 16.02.2023 | Зачет; |
| 109. | Сочинение по картине К.Ф. Юона – «Конец зимы. Полдень» | 1 | 1 | 0 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 110. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0.25 | 20.02.2023 | Письменный контроль; |
| 111. | Роль прилагательных в речи. | 1 | 0 | 0.25 | 21.02.2023 | Письменный контроль; |
| 112. | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|------|------------|---|
| 113. | Роль прилагательных в речи. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Текст – описание «Пингвины». | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 115. | Род имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 0 | 0.25 | 01.03.2022 | Письменный контроль; |
| 117. | Число имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Число имен прилагательных. | 1 | 0 | 0.25 | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 119. | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | 0 | 0.25 | 06.03.2023 | Письменный контроль; |
| 120. | Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0.5 | 07.03.2023 | Зачет; |
| 121. | Диктант «Гость» за третью четверть. | 1 | 1 | 0 | 09.03.2023 | Диктант; |
| 122. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0.5 | 10.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 123. | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Письменный контроль; |
| 125. | Отзыв по картине А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |
| 126. | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 | 0 | 0.75 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 127. | Защита проекта | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Личное местоимение. | 1 | 0 | 0.25 | 20.03.2023 | Письменный контроль; |
| 129. | Изменение местоимения по родам. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|------------|---|
| 130. | Местоимение. Словарный запас. | 1 | 0 | 0.25 | 22.03.2023 | Письменный контроль; |
| 131. | Местоимение. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Значение в употреблении глаголов в речи. | 1 | 0 | 0.25 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Значение в употреблении глаголов в речи. | 1 | 0 | 0.25 | 03.04.2023 | Письменный контроль; |
| 134. | Неопределенная форма глагола. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 135. | Неопределенная форма глагола. | 1 | 0 | 0.25 | 05.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 136. | Употребление глаголов в речи. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | Употребление глаголов в речи. | 1 | 0 | 0.25 | 07.04.2023 | Письменный контроль; |
| 138. | Число глаголов. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Диктант по теме "Глагол" | 1 | 1 | 0 | 11.04.2023 | Диктант; |
| 140. | Времена глаголов. | 1 | 0 | 0.25 | 12.04.2023 | Письменный контроль; |
| 141. | Время глаголов, 2-е лицо. | 1 | 0 | 0.25 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 142. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 0 | 0.25 | 14.04.2023 | Письменный контроль; |
| 143. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Обучающее изложение «Кот и куры». | 1 | 1 | 0 | 18.04.2023 | Практическая работа; |
| 145. | Род глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0.5 | 19.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 146. | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0.25 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |
| 147. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 0.25 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|------|------------|---|
| 148. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 0.25 | 24.04.2023 | Тестирование; |
| 149. | Обобщение знаний по теме глагол. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Тестирование; |
| 150. | Обобщение по теме «Род глаголов». | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 151. | Обобщение число глаголов. | 1 | 0 | 0.5 | 27.04.2023 | Зачет; |
| 152. | Неопределенная форма глагола. | 1 | 0 | 0.25 | 28.04.2023 | Письменный контроль; |
| 153. | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | 1 | 0 | 03.05.2023 | Контрольная работа; |
| 154. | Части речи. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0.25 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 155. | Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Контрольная работа; |
| 156. | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | 0 | 0.75 | 08.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 157. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 0 | 0.25 | 10.05.2023 | Письменный контроль; |
| 158. | Правописание предлогов и приставок. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 159. | Правописание безударных гласных. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Диктант; |
| 161. | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 0 | 0.5 | 16.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 162. | Правописание значимых частей слова. | 1 | 0 | 0.25 | 17.05.2023 | Письменный контроль; |
| 163. | Текст. Работа с текстом | 1 | 0 | 0.25 | 18.05.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|-------|------------|---|
| 164. | Текст. Работа с текстом. | 1 | 0 | 0.75 | 19.05.2023 | Письменный контроль; |
| 165. | Безударные гласные в корне. | 1 | 0 | 0.25 | 22.05.2023 | Письменный контроль; |
| 166. | Предложение. | 1 | 0 | 0.25 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 167. | Состав слова | 1 | 0 | 0.5 | 24.05.2023 | Тестирование; |
| 168. | Части речи | 1 | 0 | 0.5 | 25.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 169. | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | 1 | 0 | 0.75 | 26.05.2023 | Практическая работа; |
| 170. | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 41.75 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.П. Канакина Методическое пособие по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ресурсы размещенные в Интернет, группа компьютерных программ, ПервоЛого

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, интерактивное оборудование, принтер, ксерокс

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, проектор, интерактивное оборудование, принтер, ксерокс

